

## LINEE GUIDA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione il 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Già durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti di tutti e tre gli ordini del nostro Istituto hanno garantito a distanza e con modalità adeguate ad ogni fascia d'età, una buona parte delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Nel contempo tutto il personale docente si è impegnato in un piano di autoformazione sulla Didattica a distanza (DAD).

In normali condizioni per il nostro Istituto, la Didattica Digitale Integrata rappresenta uno strumento di supporto all'attività in presenza. Qualora invece emergessero necessità di contenimento del contagio (chiusura parziale di gruppi classe o dell'intera Scuola), essa rappresenterebbe una modalità per continuare la normale attività didattica a distanza.

## L'ANALISI DEI BISOGNI

La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto in cui ci troviamo assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, **evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza**. A questo scopo l'Istituto sta analizzando i bisogni degli studenti per fornire a coloro che hanno difficoltà economiche strumenti tecnologici adeguati in comodato gratuito. Riguardo alla connettività è prevista la consegna di SIM dati sempre per coloro che ne hanno effettivo bisogno.

## GLI SCENARI DELLA DDI

Stabilito questo, gli scenari che si aprono sono due:

- lezioni in presenza per la maggior parte della classe e contemporaneamente videolezione per chi deve rimanere a casa. Alla presenza di alunni in quarantena il team docenti potrà concordare con la famiglia dei momenti di collegamento in videolezione tenendo conto della disponibilità della strumentazione sia della scuola che delle famiglie. A questo scopo l'Istituto si sta dotando di video camere che permettano il collegamento streaming.
- Il secondo scenario si apre nel caso sia un'intera classe o l'intero Istituto a dover passare alla didattica a distanza. In questo caso l'attività didattica sarebbe completamente online con modalità differenti in base alla classe di appartenenza.

In entrambi i casi, la nostra scuola ha individuato nella Piattaforma Gsuite for Education lo strumento adeguato e peraltro sperimentato nella scuola Primaria in periodo di lockdown. Si tratta di un insieme di applicazioni, servizi e strumenti basati sul Web e dedicati alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico. In particolare l'applicazione Classroom offre la possibilità di creare e gestire compiti e attività in ogni fase di lavoro e permette di migliorare la comunicazione e la collaborazione tra insegnanti, studenti e famiglie in un ambiente protetto ad accesso limitato.

## GLI ORARI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta agli alunni, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta l'orario concordato con il team docente.

Nel caso in cui la **DAD** divenga strumento unico di insegnamento, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione.

La modalità didattica si differenzia tra i tre cicli di studio.

**Scuola dell'infanzia** si dovrà prediligere il mantenimento del contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

**Per la Scuola Primaria:** per le classi 2, 3, 4, 5 assicurare almeno 15 ore settimanali di didattica con l'intero gruppo classe, per le classi prime si ritengono sufficienti almeno 10 ore settimanali da programmare all'interno dell'orario scolastico (tra le ore 8.30 e le 16.30). Le videolezioni potranno essere organizzate in base alle necessità in modo flessibile, con percorsi disciplinari e interdisciplinari e la possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo.

**Per la Scuola Secondaria di primo grado** occorre assicurare almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe.

## REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il nostro Istituto ha già predisposto un'integrazione al proprio Regolamento così come è stata fatta un'integrazione al Patto educativo di corresponsabilità, con i reciproci impegni da assumere per la didattica digitale integrata e che possono essere consultati sul sito della scuola

## VALUTAZIONE

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è lasciato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la



possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

#### ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'Istituto si impegna a supportare, grazie al coinvolgimento degli insegnanti di sostegno e gli educatori gli alunni DVA al fine di perseguire gli obiettivi indicati nel PEI. I docenti di classe, garantiscono l'attuazione delle misure indicate nel PDP per gli alunni con DSA e BES.

#### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La comunicazione tra scuola e famiglia si realizza in modalità online utilizzando la stessa piattaforma attraverso la quale tenere le assemblee con le famiglie così come i colloqui individuali in un clima di collaborazione e costante collegamento. Il sito della scuola sarà sempre aggiornato con le circolari utili per una tempestiva e corretta comunicazione.

La mail istituzionale deve diventare il canale privilegiato di comunicazione tra scuola e famiglia: genitori-insegnanti e viceversa,

ragazzi ( ultimi anni sc.primaria e scuola sec)- insegnanti e viceversa,  
rappresentante di classe- genitori e viceversa,

Le comunicazioni che avvengono tramite l'account istituzionale devono riguardare unicamente aspetti scolastici.